

油气储运技术专业 2019 年第二批扩招学情分析

（校内办学点）

高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，是职业教育改革发展的重大机遇，将对我国教育发展产生重大影响。在高等教育普及化时代，高职扩大招生规模，招生对象主要包含三类：应届普通高中毕业生、中职毕业生、社会考生（农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民等）。

“科教兴国”是国家提出的把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪的重大战略，是增强综合国力、强国富民的战略方针。推进高职院校的招生改革，面临一个实际问题，即降低高职入学门槛。要降低入学门槛而不影响高职的质量，就必须切实推进“宽进严出”。将高职充分激活，由其输出更多高技能人才，既能在未来解决“结构性失业”，同时也是结构性增加就业供给，为社会经济发展提供足够的人力资源支撑。具体学情分析如下：

一、学情分析采用的方法

我们坚持“以学生为中心”、“以学定教”的教学理念，采用直接观察法、书面材料法、谈话法、问卷调查法开展学情分析。

二、学生基本特点

1. 学生年龄跨度大

最大年龄为 1974 年出生。最小年龄为 1992 年出生。普遍年龄都是在 80 年代，年龄跨度大。所以，在设计教学计划和进行教学的过

程中要考虑学生的接受能力，对于同样的新的课程教学，要充分考虑年龄结构的接受程度。

2. 学生职业跨度大

班级人数多，职业跨度大，有的是农民，有的搞汽车销售，有一部分人在中石油或中石化进行工作，工作岗位也是各有差异。总之，在班级里从事各行业的都有。需要认真研究如何有针对性的教育。

3. 学生学历基础不等

学历高低不等，学生都是退役军人，文化底蕴都不高。再进行复杂或是需要一定基础的学科教学，那么要充分考虑每个学生的学习基础，多多进行一些基础性的教学，让每个学生都在学习的过程中能掌握新的知识，而不是听不懂或是学不会。

4. 个别学生技能水平高

个别学生在他自己的专业领域已经得到了非常高的成绩，有很多的学生有岗位的证书，比如计量中级工，电工证，油品调合高级工、化工总控工等，这些在专业领域获得的证书如果和所学的课程比较一致，可以免修开设的相关的课程。避免重复学习或浪费时间和精力。

三、企业和学生的要求

1. 企业要求

有一部分学生从事的工作内容和所报专业不一致，企业发函给学院，建议教学内容以油气储运技术为主。学习的目的也是为了加深专业知识和专业技能，能够更好的为企业服务。

2. 学生要求

几乎大部分的同学都有具体的工作，在上课的时候可能没有时间或距离学院比较远，部分学生要求进行网络教学，部分学生希望上课和工作不要冲突，不然会影响工作，也会影响学习。学生也表达了为满足工作岗位发展的需求，开设的主要课程以油气储运技术为主。

五、对策及办法

（一）学制灵活。实行分段全日制管理模式，理论和实践教学比例不低于 1:1，总学时在 2500 学时以上，集中面授学习时间不低于总学时 40%。学业年限放宽至 3-6 年。

（二）多元教学。为满足上述企业发展和学员需求，根据学员的实际情况，采用互联网+职业教育的方法，实施理论教学+实践教学，线上教学+线下教学，学院教学+企业教学，集中教学+分散学习，送教上门+岗位成才，工学交替+定点面授，课证融合+成果转换等多种方法。

（三）标准不降。提高人才培养的针对性、适应性和实效性。对接阜新伊吗图氟化工产业基地发展需求，开设以油气储运技术为主的课程。培养成为留得住、用得上、干得好、带得动的“永久牌”生产主力军。

1. 公共基础课程

是针对高职学生应必备的思想政治道德、文化、科学与人文、身体、心理等素质培养而设置的课程。主要开设了思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、军事理论课、心理健康教育等公共基础必修课程及高等数学、

英语、公共卫生与健康、企业文化及人文素质教育等限定选修课程。

2. 专业课程

按照国家标准、职业标准，在进行企业、行业调研的基础上，针对企业人才需求类型及具体要求，选择了与专业相关性较强的课程，主要开设了基础化学、制图与 CAD、化工设备与维护、电工与电子操作、炼油基础工艺、油品计量、油品装卸、油库设备维护、油气集输、化工安全技术、维修钳工操作、泵和压缩机维护、油品储运技术、管道施工技术管理等重点课程。

3. 实践课程

学习专业知识，训练专业技能，培养学生的专业能力。提高学生的专业技能，开设了以下专业实践课程：机泵拆装实训、化工单元操作实训、化工单元仿真实训、HSE 实训、顶岗实训等。通过技能的锻炼学习，提高专业的操作技能。

4. 严把质量关

针对生源年龄跨度大，从事的工作类别多样的特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，创新教学组织和考核评价，采取“文化素质+职业技能”考试方式加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，开展学习成果的认定、积累和转换。学生学习专业知识，训练专业技能，教师和企业共同培养学生的专业能力。为此制定了适合此类学生的人才培养方案和可实行性教学计划。

六、下一步工作计划

首先要进一步构建和完善基于“校企合作，产教融合”的人才培

养模式；二是要进一步明确人才培养目标及规格，学生应具备怎样的素质、知识和能力；三是要按照人才培养目标及规格，进一步改革人才培养方案；四要深化教学方式方法改革，强化第二批扩招人才培养过程的实践性。五要做好保障工作，加强双师型教师队伍、校企实习实训基地以及在线教学平台的建设。