

附件：2020-2021学年度第二学期高水平特色专业群总结材料

1. 石油化工系

石油化工技术专业群教学诊断改进机制建设总结

一、开展课程评价工作

每学期均配合督导与质量评价中心开展课程随堂评价、期中评价和期末评价工作。

本学期石化系共有 36 名任课教师，36 人发起实名随堂评价，发起评价比例 100%，平均每人发起 2.5 个任务。组织学生答题，答题率达到 91.18%。发布 1 个期中评价，绝大多数学生都参与评价过程，答题率为 96.15%。

石化系将针对出现的问题，及时与外聘教师、班主任、学委沟通，配合督导与质量评价中心完成其他评价工作。

二、学习报告开展诊改工作

组织教师学习辽宁石化职业技术学院 2020 年高等职业教育质量年度报告、毕业生培养质量评价报告，主要学习各系部教学质量综合评价、教学内容评价、教师教学评价、学生投入评价、学生建议等。根据报告内容中各课程的教学质量评分，分析各指标较高课程的授课特点，由优秀教师介绍授课经验。与教学评价排名后 30% 的课程、各指标较低课程的任课教师交流、讨论，分析教学内容、教学组织过程中存在问题，在教研活动中研讨，找到改进的方法。

石化系将继续深入学习教学质量与改进报告，修订专业人才培养方案，构建专业课程体系，开发课程标准，规范课程建设的基本文件，完善课程题库建设。分析教学过程中存在的问题，采用班会、师生交流座谈会、教研活动研讨等方式，找到改进的方法。加强专业培养，提高毕业生的实际竞争力。



2. 机械技术系

化工装备技术专业（群）“诊断改进机制建设”成效

在学院与锦州石化公司等企业人员、系内教师、用人单位和第三方人才培养质量评价机构密切合作，建立化工装备技术专业群建设诊断与改进机构。成立由系主任和专业带头人、骨干教师，并聘请企业人员及第三方评价机构组成的工作小组。

召开工作会议，制定了专业群“化工装备技术专业群建设诊断与改进制度”。包括以下方面：

1. 总体原则。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于职业院校人才培养工作状态数据、学校自主诊断与改进、教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，保证职业院校人才培养质量持续提高。
2. 落实主体责任。各职业院校要切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层次多角度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系，并将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告。
3. 分类指导推进。各地须根据职业院校不同发展阶段的特点和需要，推动学校分别开展以“保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范”“保证院校履行办学主体责任，建立和完善学校内部质量保证制度体系”“集聚优势、凝练方向，提高发展能力”等为重点的诊断与改进工作，切实提高工作的针对性和实施效果。
4. 数据系统支撑。职业院校要充分利用信息技术，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状态，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据。加快推进相关信息化建设项目，为公共信息服务、培养工作动态分析、教育行政决策和社会舆论监督提供支撑。
5. 试行专业诊改。支持对企业有较大影响力的部分行业牵头，以行业企业用人标准为依据，设计诊断项目，以院校自愿为原则，通过反馈诊断报告和改进建议等方式，反映专业机构和社会组织对职业院校专业教学质量的认可程度，倒逼专业改革与建设。初步形成了以专业发展目标、专业建设的主要措施和效果、专业建设特色与创新、存在的问题和解决问题的思路等五大项内容的专业诊改思路，在专业定

位准确，明确发展思路，提高专业社会影响力，提高专业人才培养质量和课程资源建设水平，打造水平高、能力强的教学团队，进一步改善实践教学条件，深化校企合作。

注重职教新趋势，突出专业特色。找准关键问题，找到妥善解决方法等多方面取得了较大的提高，为提升培养质量奠定了坚实的基础。

3. 自动化系

自动化系教学诊断改进机制建设的具体做法

学院形成“多元参与”考核评价机制，系部开展教学质量跟踪，组织师生做好教学评价的实施工作，对专业理论教学和专业实践教学做定期检查和反馈。将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业和中介机构评价结合，形成科学完善的专业评价、教学评价和学生评价的诊改机制。

1. 在学院的指导下成了系级教学督导组，建立自动化系教学反馈群，系部定期进行教学检查和听课，形成完善的教学监控机制，确保第一时间处理教学中出现的问题。

2. 组织学生、教师参加网上第三方评价调查，协作学院教学质量评价中心，组织学生开展线下教学评价，并对评价结果进行分析和反馈，使教学过程实现闭环监管，教学质量明显提高，并有效避免教学事故的发生。

